

Referat fra studentmøte ved BIO, UiB 16.03.15

Av: Tone Ulvatn. Studentrepresentant i bioCEED

Studentene ble delt inn i 7 bord hvor det ble diskutert tre temaer:

- 1) selvstudier,**
- 2) vurderingsformer**
- 3) forslag til fremtidige bioCEED prosjekter.**

Svarene er nummerert etter når de kommer inn og refererer ikke til en spesifikk gruppe.

1. Selvstudier

Målet var å innhente informasjon om hvordan studentene studerer utenfor fastsatt undervisningstid, hvilke verktøy de bruker, og hva studentene mener fungerer, eventuelt hva som kan forbedres.

1. Alle gruppene forteller at de foretrekker å arbeide i grupper og diskutere. Det er også nyttig med kollokvier, både de som er organisert av studentene selv og av universitetet. Selvorganiserte kollokvier fungerer bra (75% kollokvie og 25% lese selv, utenom organisert undervisning). Selvstudium er vanlig, gjerne en god blanding av å lese hjemme og lese med andre. Gruppen mener at begge deler må gjøres. Tidsfrister er positivt for kontinuerlig lesing.

Lese i grupper/kollokvie var bra dersom det organiseres av studenter fordi da jobber studentene ut fra egen interesse. Videre er det bra å lese individuelt før og etter forelesninger. Flashcards anbefales for pugging. Det bemerkes at det er forskjell på «puggefag» (e.g. BIO101) og «forståelsesfag» (e.g. KJEM/PHYS) etter hvordan en bør lese.

2. YouTube brukes ofte til læring utenom organisert undervisning. Praktisk arbeid (som lab og felt) er veldig bra, øker motivasjon og gjør det lettere å lære. Visuelle og praktiske ting er lærerikt. Forelesninger er greit.

I etterkant var det en diskusjon omkring areal på BIO, hvor det kommer frem at det mangler areal/rom for kollokvier. Studieseksjonen bemerker at de er behjelpelige med å booke dette. Det er samstemt enighet om at et pedagogikkurs for undervisningsassistenter ville vært nyttig. Det ble også trukket fram at organiserte kollokvier med kvalifiserte undervisningsassistenter hadde vært nyttig.

Vurdering

Målet var å innhente studentenes meninger om vurderingsformer, 100% slutteksamen kontra andre eksamensformer (deleksamener, mappe etc.)

1. Gruppen foretrekker ulike vurderingsformer.

2. Gruppen har delte meninger om de vil ha deleksamener eller bare en slutteksamen, men mener at det bør være ulike vurderingsformer. Mange mener at skriftlig eksamen

i slutten av semesteret er umotiverende og gir ingen ny kunnskap, vurdering el. da det er helt på slutten av semesteret og sjelden har tilbakemelding. Mappevurdering åpner for bedre mulighet for å gi tilbakemelding.

3. Gruppen synes mappevurdering er greit fordi det presser en til å lese.
4. Muntlig presentasjon og innlevering er bra, samt mappe. 100% slutteksamen er lite motiverende da det ikke gir mulighet til å vise alt du kan. Hjemmeeksamen ble foreslått som et godt alternativ.
5. Oppgaveinnlevering er bra fordi en da får skrivetrening som ellers er mangelfullt i studiet. Det ble etterspurt flere essay-lignende oppgaver, fordi labrapporter ikke ga god nok skrivetrening. På slike oppgaver får man også en tilbakemelding. Savner kommentarer for å kunne forbedre skrivingen.
6. Når labben teller på sluttkarakteren er det bra for arbeidsviljen. Spesielt ettersom det ligger mye arbeid bak en labjournal, og det er bra å bli belønnet for det arbeidet man har lagt ned. I tillegg vet man at man har dekket en viss prosent av karakteren allerede noe som gir motivasjon og senker presset opp mot eksamen.

Det ble i etterkant av temaet en diskusjon om å jobbe i grupper. Studentene var enige i at det var mange utfordringer med å skrive sammen med andre og levere en felles oppgave. BioCEED poengterte nødvendigheten av å jobbe med andre i arbeidslivet og ellers i livet og at dette var god og nødvendig trening.

Forslag til bioCEED-prosjekter

Målet var å innhente studentens forslag til fremtidige bioCEED prosjekter. Gruppene ble spurt om det var ønsker/behov for kurs eller annet som bioCEED kunne bidra med, som gjerne kan være studentinitiert og som var fornuftige for majoriteten av BIOstudentene.

1. Kurs i akademisk skriving og tegning.

BioCEED kunne holdt et kurs under seminarserien (se under), men vi tror at studentene vil få mer ut av å ha et kompendium med all nødvendig informasjon. Vi vil snakke med emneansvarlig i BIO101 (Organismebiologi 1) om muligheten til å lage et kompendium (tegne, skrive). Her vet vi at de har etter hvert fått utviklet et bra labhefte med instruksjoner på tegning og skriving. Snakke om muligheten til å utvide dette labheftet (instruksjonsdelen) til et kompendium som alle BIO studenter kan kjøpe på Akademika.

2. Tegnekurs i biologi med klar mal om hva som forventes av studentenes tegninger i labjournalsammenheng. Det er ikke enighet blant undervisere og undervisningsassistenter om retting.

BioCEED viderefremidler til emneansvarlige ved BIO at det er uenighet blant undervisere og undervisningsassistenter om retting. Se punktet over for tegnekurs.

3. Ønsker om kurs: Latin (biologisk rettet), skrivekurs mm.

BioCEED vil utvikle en seminarserie hvor vi tar for oss emner som studentene ønsker seg, avhengig av at vi har personer som kan ha seminaret. Kan da ha seminarer på rapport skriving etc. Foreslår at bioCEED setter opp en postkasse hvor studentene kan levere forslag til seminarer (og forslag på personer de ønsker skal holde dem). På denne måten vil bioCEEDs seminarer bli mer studentrelevante og studentene blir utfordret til å bidra inn mot sin egen læring. BioCEED vil hjelpe til med å finne personer som kan holde seminarene og organisere gjennomføringen.

3. Skrivetrening. Studentene mener den er veldig mangelfull på bachelornivå.

Dette må innføres direkte på emnene, og er ikke noe bioCEED kan gjøre noe med direkte. Studie tar med saken videre til emneansvarlige og jobber videre med ønsket om mer skrivetrening i kursene.

Muliggjøring for at kursene i punkt 1. – 3. legges ut på nett

4. Orakeltjenester.

Dette jobber bioCEED allerede med. Planlegger å starte en orakeltjeneste hvor stipendiater/masterstudenter sitter et sted på bygget en eller to dager i uken. Her kan studentene som ønsker hjelp komme innom og spørre. Det er ikke alltid forutsatt at orakelet kan alt ettersom de jobber på forskjellige felt. Opprette en orkel-epost hvor studentene kan sende inn hva de ønsker hjelp til slik at orakelet kan finne ut av det på forhånd eller at et orakel innenfor det feltet er der den dagen.

5. Kollokvieøyer, studentareal på BIO/HiB.

Det jobbes med dette. BioCEED har fått en kollokvieøy som er blitt plassert ved K1/K2.

6. App/nettside med oversettelser av biologiske begreper. Vanskelig å finne gode norske oversettelser som også var ”offisielle”.

Vanskelig å starte et slikt prosjekt. Er det en student som har erfaring med apper og vil gjøre dette som et prosjekt (kanskje ved BIO299) er det mulighet for dette.

I etterkant ble det en diskusjon om informasjonsspredning blant studentene. Facebook var ikke alltid like effektivt, og info burde sendes ut gjennom alle mulige kanaler når det gjaldt invitasjoner om gjesteforelesninger og studentmøter osv. Studentene ønsket flere puringer på alle disse kanalene, dette på tross av at enkelte også mente at studentene selv hadde et ansvar for å finne frem og følge godt nok med.

BioCEED vil sende ut all informasjon om seminarer til fagutvalgene på bachelor (BFU) og master (STIM) slik at de kan formidle det videre til studentene i tillegg til de andre kanalene.